

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание биологии в общеобразовательной организации».

1. Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей знаний о современном состоянии психологии и педагогики как науки, месте в системе наук, о психологической организации человека, о многосторонности процесса индивидуального психического развития человека и развитие человека как общественного субъекта, формирование теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- ввести в предмет и проблематику психологии человека;
- овладеть системой основных психолого-педагогических понятий и профессиональной логикой их использования;
- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
- сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
- ознакомить с понятиями педагогических ценностей и их классификацией;
- привить навыки и умения теоретического анализа педагогической системы; повышение профессиональной культуры будущего специалиста для успешной реализации педагогической деятельности и самосовершенствования

2. В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- основные понятия и термины психологии и педагогики;
- основные понятия, положения различных психологических теорий;
- основные психологические характеристики психологических процессов и состояний;
- основные этапы развития психологической науки;
- методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;
- сущность и специфику педагогической деятельности.

Уметь:

- оперировать основными категориями психологических и педагогических знаний;
- анализировать различные направления психологических и педагогических теорий;
- применять теоретические знания в прикладных исследованиях;
- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния,

Владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками организации и планирования психологического эксперимента;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся

Содержание. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Образовательная политика в России. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Методология педагогической науки. Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание общего образования. Современные педагогические технологии в общеобразовательном учреждении. Образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности. Предмет психологии, ее задачи и методы. Психические познавательные процессы. Личность в психологии. Общая характеристика учебной деятельности.

Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в учебном плане ДПОП: дисциплина входит в обязательную часть. Индекс О.1.

4. Требования к предварительной подготовке слушателей.

Изучение дисциплины «Основы педагогики и психологии» осуществляется в начале обучения, когда мировоззренческая и профессиональная позиция будущих специалистов находится в стадии формирования, поэтому большое значение в помощи этому важному процессу отводится междисциплинарным связям.

Знания, полученные в результате изучения этих дисциплин, образуют в сознании молодых людей целостную картину мира и помогают им определить в нем собственный путь личностного и профессионального развития.

5. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы. 54 час., 12 час. лек., 12 прак., 30 час. СРС.

6. Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

7. Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК -1, ОПК-3, ОПК-7.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. – 303 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-369-01536-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056>

2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>

3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. – 3 изд., испр. И доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 194 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com>

4. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

Дополнительная литература:

1. Арасланова А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. – М.: Русайнс, 2018. – 320 с.

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.

3. Бабаки, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. – СПб.: Планета Музыки, 2015. – 128 с.

Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.

4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.

5. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

6. Сковородкина И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е издание, стер. – Москва: Академия, 2019. – 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429

7. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Чурекова Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2010. – 165 с. – ISBN 978-5-8353-1019-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный.